



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 39F48A0036B081934F66F03F5D3A93FE
Владелец: Павлова Виктория Викторовна
Действителен с 05.07.2023 до 05.10.2024

УТВЕРЖДАЮ:

/В.В. Павлова /
Директор МБОУ «Ивановская ООШ»

Протокол педсовета № от ____ августа 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024 учебный год

Ивановка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Ивановская ООШ» является основной общеобразовательной школой села Ивановка Лениногорского района РТ. Школа расположена ближе к основному перекрестку села, рядом с сельским домом культуры, с новым жилым комплексом четырех двухэтажных домов, где проживают молодые семьи, имеющие по 3 и более ребенка. Расположение школы далеко от города, затрудняет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, дома культуры и т.д. а также спортивного комплекса «Юность», Ледового дворца и плавательного бассейна.

Контингент учащихся – дети рабочих, служащих. Это требует особого внимания не только к личностному развитию учащихся, но и более ответственному педагогическому просвещению молодых родителей.

Материально-техническая база:

Одно двухэтажное здание;

Спортивный зал-1;

Музей-1;

Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом-1;

Актальный зал-1;

Кабинет ЗДВР

Кабинет ЗДУВР

Кабинет для заседаний школьного актива;

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Лениногорского муниципального образования, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в МБОУ «Ивановская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, национальные праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные конкурсы патриотической направленности – ежегодные смотры строя и военно-патриотической песни, игры «Зарница», «Растим патриотов России», квесты на знание истории России, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, посвящения в первоклассники и пешеходы, посвящение в юнармейцы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Общешкольные Дни здоровья: каждое полугодие, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, включающие в себя комплекс спортивных мероприятий, военизированных эстафет и исторических квестов, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся ответственным отношением к здоровому образу жизни.

- «Аллея звезд» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение классных дней именинников, осеннего бала;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Необходимо обязательно проводить курсы переподготовки классных руководителей не реже 1 раза в три года.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с разными разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции и каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами проекты
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

• Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, воспитанникам детского дома.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, школьных комиссий по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем

лем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сп

л

- Организация совместных экскурсий, походов, направленных на сплочение семьи и школы;
- Посещение семей с целью ознакомления жилищно-бытовых условий учащихся и оказания помощи малоимущим семьям.

Модуль 3.3. «Дополнительное образование» и «Курсы внеурочной деятельности»

и Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в дополнительного образования интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

воздание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественно-эстетическая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирования у них навыков самообслуживающего труда, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести и навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, и навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через взаимодействия выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы с администрацией школы, педагогическим коллективом; ученическая конференция «Воспитай в себе лидера», сбор ученического самоуправления; учеба актива школы по программе «Основы лидерства»

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; сбор актов в школы;

- через работу постоянно действующего Школьного ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (спортивные соревнования, конкурсы, дни здоровья, акций, флешмобы, дни самоуправления и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе: комиссии дисциплины и порядка при совете старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; каждого учащегося класса необходимо по его желанию включить в комиссию по интересам

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контролю дисциплины и порядка, проведением культурно-массовых мероприятий, помощью отстающим в учебе и др.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; Всевозможные Акции, благотворительные дела, концерты, трудовые десанты в закрепленные детские сады, помощь закрепленным ветеранам ВОВ нашего микрорайона;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; Отряд Самостоятельные дети антинаркотической направленности;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

с
о
з

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими организовать мероприятие на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); Это Акции, Форумы, Слеты, Конференции;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); Это Акции, Форумы, Слеты, Конференции;
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам педагогического труда, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников,

н
и
ч

тематических вечеров, активных перемен;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти, организуемые школьным музеем;

- соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Встречи с интересными людьми нашего города «Деловой четверг»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организацию и проведение форумов «Мои профессиональные намерения» с участием студентов высших учебных заведений, представителей различных профессий и выпускников школ города;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, выездных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, выпускники школ - студенты ВУЗов и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим

профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационных курсов по выбору на базе Лениногорского политехнического колледжа;
- участие школьников в проекте «Ворлд-Скилс».

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Большая перемена» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа: в контакте РДШ МБОУ «Ивановская ООШ», инстаграмм <https://edu.tatar.ru/> гогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации в виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического смысла мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и

т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; Конкурсы «Папа, мама, я-спортивная семья», «Читающая семья», «Дочки-матери», «Отец и сын» и др.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции с приглашением специалистов здравоохранения, ПДН, ГИБДД;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч по программе «Путь к успеху», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьных комиссиях по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно классными руководителями, ЗДВР обобщает самоанализы классных руководителей, делает общий анализ воспитательной работы школы по итогам года исходя из цели и задач, на основании анализа воспитательной деятельности, определяя результат, выявляя недостатки и возможные пути их преодоления. В завершении анализа ставится цель воспитательной работы школы на новый учебный год и соответственно задачи.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели

и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

Самоанализ классного руководителя за (*прошедший*) учебный год

Анализ воспитательной работы за (прошедший) учебный год

Ф.И.О. Классного руководителя _____, _____ класса

В классе _____ учащихся

Занимаются в кружках и секциях _____ (в школе, вне школы

1. Уровень сплочённости коллектива:

- работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;

- работает актив класса;

- каждый ученик класса включён в общие дела класса.

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

- Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление отсутствует);

- дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;

- класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

3. Участие класса в общешкольных делах.

Дела, вызвавшие наибольший интерес у детей	Сколько детей имели поручения

4. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:

Фамилия, имя ребёнка	За что заслужил поощрение

5. Работа с трудными детьми

Фамилия, имя ребёнка	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	Какие дела для него были наиболее интересны

6. Работа с родителями:

За прошедший год проведено (количество):

Родительских собраний

Заседаний родительского комитета

Посещено квартир учащихся (количество).....

Кто из родителей не был ни разу на собрании

Какие вопросы в воспитательной работе класса волновали родителей:

.....

Какие совместные дела были проведены детьми и родителями:

.....

В течение учебного года класс посетил (количество):

Музеи Лес Выставки Театры Кинотеатры

Библиотеки Учебные заведения

8. Планирование

Цели и задачи, поставленные на учебный год	Методы, способы их реализации	Итог (цель достигнута, нет, указать причины. стадии достижения)

Выводы и задачи на следующий учебный год:

Классный руководитель:

(Ф.И.О.)

Приложение №2

1. Р
(е

з	Результат	Уровень	Дата	Фамилия, имя ученика, либо лично педагога	
в					
л					
т					
о					

м а
т
ч и
и в
с н
л о
е с
т
и б

в у
а ч
с а
с
л т
и и
ч я
н
о у
) ч

Приложение №4

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ИВАНОВСКАЯ ООШ»
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)**

0 я

- _____ класса. в различного рода конкурсах, олимпиадах, конференциях

2

0

**Модуль №1: «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап предметных олимпиад	5-9	сентябрь	Учителя предметники
Международный день грамотности	5-9	8 сентября	ШМО гуманитарного цикла
Муниципальный конкурс «Коррупции-Нет!»	8-11	октябрь	ШМО гуманитарного цикла
Неделя гуманитарного цикла	5-9	Ноябрь с 22-27	ШМО гуманитарного цикла
Всемирная Акция «Татарча диктант -2022»	5-9	сентябрь	ШМО учителей татарского языка и литературы
Предметная неделя по математике, и информатики, физики	5-9	январь	ШМО ЕМЦ
Акция к 23 февраля «Письмо солдату»	5-9	февраль	ШМО гуманитарного цикла
Зональная конференция имени Г.Никишина	5-11	февраль	ШМО гуманитарного цикла
Неделя наук (защита проектов)	5-9	февраль	Учителя предметники
День рождения Муса Джалиля	5-9	15 февраля	ШМО учителей татарского языка и литературы, ШМО гуманитарного цикла
День родного языка	5-9	21 февраля	ШМО учителей татарского языка и литературы
Неделя декоративно-прикладного искусства , тема «Год народного искусства и нематериального культурного наследия в России»	5-9	Март, 2 неделя	ШМО ЕМЦ
Неделя английского языка	2-11	Март с 14-20	ШМО учителей английского языка
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	Март с 20-30	ШМО гуманитарного цикла
Предметная неделя по химии и биологии, географии	5-9	Начало Апрель	ШМО ЕМЦ
День рождения Г.Тукая	5-9	С 26 апреля	ШМО учителей татарского языка и литературы
Неделя родного языка	5-9	С 25-30 апреля	ШМО учителей татарского языка

			а и литературы, ШМО гуманитарного цикла
Модуль №2 «Классное руководство»			
Классный час «День знаний», Всероссийский урок «Мира»,	5-9 классы	1 сентября	Кл.руководители
Месячник безопасности детей по ПДД	5-9	сентябрь	Рук.Отряда ЮИД, кл.рук
Смотр-Конкурс классных уголков	5-9	Сентябрь-октябрь	Кл. рук. редколлегия
Месячник « Экстремизму – НЕТ»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ. Кл.рук.
Всероссийская акция «День учителя»	5-9	октябрь	<u>Педагог-организатор, кюрорк., УСУ</u>
Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!»	5-9	ноябрь	ШМО гуманитарного цикла, учителя истории
День пожилых людей. Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	5-9	октябрь	<u>Педагог-организатор, кл.рук., УСУ, отряд Тимуровцы,РДШ</u>
Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу» (оказание помощи детям - сиротам, детям инвалидам);	5-9	ноябрь	<u>Педагог-организатор, кл.рук., УСУ, отряд Тимуровцы,РДШ</u>
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	ноябрь	Отряд СМС дети, ПО
День Доброй воли. Акция «Делай добрые дела»	5-9	ноябрь	<u>Педагог-организатор, кл.рук., УСУ, отряд Тимуровцы,РДШ</u>
Новогодние представления. Новогоднее оформление школы, классных кабинетов	5-9	декабрь	<u>Классные руководители, актив школы, УСУ</u>
Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда -классные часы; -встречи с участниками; -Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	<u>Классные руководители, ПО, учителя истории</u>
Всероссийская акция «Подари книгу» Международный день книгодарения	5-9	январь	Зав.библиотекой, Кл.рук.
Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию (вторая неделя, по отдельному плану) -Смотр строя и песни;	5-9	февраль	<u>ПО ОБЖ, классные руководители</u>

-конкурс военной песни и др. -День полного освобождения Сталинграда (2 февраля)			
День воинов-интернационалистов "Афганистан к нам тянется сквозь годы" встречи с участниками боевых действий или семей погибших	5-9	февраль	Руководитель музея, педагог- организатор ОБЖ
Всероссийская акция «День леса» Сбор макулатуры	5-9	март	Учителя ЕМЦ, классные руководители, ПО
Концертная программа «День 8-го марта» к «Международному женскому дню»	5-9	март	ПО, УСУ, учитель музыки
Мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией» Классные часы	5-9	18 марта	<u>Классные руководители, учител я истории</u>
Всемирный День Земли	5-8	апрель	классные руководители, ПО
Международная акция «Марш парков – 2022»	5-9	апрель	классные руководители, ПО
Экологический десант «Сделаем мир чище!» (уборка закрепленных участков школьной территории)	5-9	апрель	Учителя ЕМЦ, классные руководители, ПО
Всемирный День здоровья	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Праздник «Последний звонок».	5-9	май	<u>9 класс, ПО</u>
Республиканский проект «шаги Победы» Квест «Дорогами войны»	5-9	май	ПО
Акция «Соберем батарейки- очистим планету от мусора»	5-9	1 и 4 четверть	Учитель биологии, УСУ, кл.рук.

Модуль №3: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Познай себя»	5-7	2	<u>Психолог</u>
«Разговор о важном»	5-7	Каждый понедельник к с 8.00	<u>Классные руководители</u>
«Музейное дело»	5-9	1	<u>Руководители курсов</u>
«Юные пожарные»	8-9	1	<u>Руководители курсов</u>
«Введение в языкознание»	8-9	1	<u>Руководители курсов</u>
Волейбол	7-9	2	<u>Руководитель секций</u>
Баскетбол	7-9	2	<u>Руководитель секций</u>
Юнармия	5-6	2	<u>Руководитель секций</u>

Акция «Поздравь любимого учителя!»	5-9	октябрь	Кл.руководители
Всероссийский конкурс среди юнармейских отрядов на лучшее знание государственной символики РФ,РТ	5-9	Сентябрь-октябрь	Кл.рук., ПО ОБЖ, ПО
Всероссийская интернет олимпиада по БДД	5-7	Сентябрь	Кл.рук., рук.тряда ЮИД
Смотр отрядных уголков	5-9	октябрь	ПО
Муниципальный конкурс на лучший рисунок, творческую работу на противопожарную тематику	5-7	октябрь	Руководитель отряда ДЮП
Выставка рисунков и фотографий «Любимая мама»	5-8	ноябрь	ПО
День Доброй воли. Акция «В поддержку СВО» Акция «Делай добрые дела»	1-4	Октябрь- май	
Конкурс творческих работ «Мы в РДШ»	5-7	январь	ПО
Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	5-8	март	Педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Память бессмертна»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Письмо водителю»	5-8	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Республиканский проект «Дети о Победах»	5-9	май	Учителя истории, ПО ОБЖ,ПО
Модуль №4 «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «День Народного единства»	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители,военно-патриотическая комиссия ученического самоуправления</u>
Классный вечер с друзьями «Осенний бал»	5-9	октябрь	КР
День ученического самоуправления	8-9	октябрь, март	ПО, школьное ученическое самоуправление

Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	7-9	декабрь	ПО, КР
Муниципальный этап конкурса «Актив года»	8-9	январь	ПО
Первомайская легкоатлетическая эстафета «Город без наркотиков»	5-9	май	учителя физ-ры
Профильные смены для лидеров и активистов школьного самоуправления РДШ РТ в рамках Форума «Сэлэт»	8-9	май	ПО
«День детских организаций»	5-8	май	ПО, Совет дружины
Модуль № 5 «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый- 2021»	7-9	февраль	ПО, КР
Оформление стенда в классе по профориентации «Куда пойти учиться»	8-9	1 полугодие	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся (трудоустройство)	5-9	Май-август	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог организатор
Проведение экскурсий на предприятия:	5-9	В течение года	классные руководители.
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ; ГУ «Центр занятости» и ЦСОН: - совместный патронаж с отделением профилактики; - выявление семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации с отделением профилактики;	8-9	В течение года	ЗДВР, педагог- психолог, Классные руководители
Встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов.	9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение классных часов по профориентации	5-9	В течение года (согласно школьной программы по проф.)	Классные руководители

Беседы с педагогом-психологом школы по профориентации (согласно плана)	7-9	В течение года	педагог-психолог
Проведение анкетирования, тестирования, индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по данному вопросу (согласно плана и запросам учащихся по профориентации)	8-9	В течение года	Педагог-психолог., Центр занятости, ЛОГОС
#Неделюаяпятница. Встречи с представителями профессий, добившихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности	8-9	В течение года	ЗДВР,ПО, классные руководители
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений области	9	В течение года (по поступающей информации)	Классные руководители
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9	Апрель	Классные руководители
Беседа с учащимися, состоящими «группы риска» о выборе профессии.	5-9	В течение года	педагог.-психолог
Беседа: Подросток и закон»	5-9	Не реже одного раза в четверть	Сотрудники ПДН
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-9	систематически	Классные руководители
Посещения учреждения культуры в рамках реализации, программы «Красота спасет мир», кинолектории	5-9	Сентябрь-май	«Юные пожарные»
Походы выходного дня	5-9	В течении учебного года	Волонтерство
Экскурсии в краеведческий музей, музеи нефти, музей Афганцев	5-9	В течении учебного года	Дела, события, мероприятия
Модуль №6 : «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья в осенние зимние, весенние каникулы	5 -9	Ноябрь, январь, март	Классные руководители, учителя физкультуры
День мам	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день семьи.	5-9	май	ПО, КР
Общешкольные родительские собрания	5-9	Раз в четверть	<u>КР, правоохранительные органы</u>
Проведение родительских собраний по профориентации (согласно плана классных руководителей, в рамках Республиканской программы «Путь к успеху»)	5-9	В течение года	классные руководители

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «___» КЛАССА НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)			
Модуль №1: «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные (здесь вы пишете ответственных ваших учеников, вас, либо родителей)	Отметка о выполнении
Школьный этап предметных олимпиад	сентябрь		
Международный день грамотности	8 сентября		
Муниципальный конкурс «Коррупции-Нет!»	октябрь		
Неделя гуманитарного цикла	Ноябрь с 22-27		
Всемирная Акция «Татарча диктант-2022»	сентябрь		
Предметная неделя по математике, информатики, физики	январь		
Акция к 23 февраля «Письмо солдату»	февраль		
Зональная конференция имени Г.Никишина	февраль		
Неделя наук (защита проектов)	февраль		
День рождения Муса Джалиля	15 февраля		
День родного языка	21 февраля		
Неделя декоративно-прикладного искусства, тема «Год народного искусства и нематериального культурного наследия в России»	Март, 2 неделя		
Неделя английского языка	Март с 14-20		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Март с 20-30		
Предметная неделя по химии и биологии	Начало Апрель		

иологии, географии			
День рождения Г.Тукая	С 26 апреля		
Неделя родного языка	С 25-30 апреля		
Модуль №2 «Классное руководство»			
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные (здесь вы пишете ответственных ваших учеников, вас, либо родителей)	Отметка о выполнении
Классный час «День знаний», Всероссийский урок «Мира»,	1 сентября		
Месячник безопасности детей по ПДД	сентябрь		
Смотр-Конкурс классных уголков	Сентябрь-октябрь		
Месячник « Экстремизму – НЕТ»	сентябрь		
Всероссийская акция «День учителя»	октябрь		
Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!»	ноябрь		
День пожилых людей. Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	октябрь		
Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу» (оказание помощи детям - сиротам, детям инвалидам);	ноябрь		
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	ноябрь		
День Доброй воли. Акция «В поддержку СВО» Акция «Делай добрые дела» Письмо солдату	Октябрь-май		
Новогодние представления.	декабрь		

Новогоднее оформление школы, классных кабинетов			
Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда -классные часы; -встречи с участниками; -Акция «Блокадный хлеб»	27 января		
Всероссийская акция «Подари книгу» Международный день книгодарения	январь		
Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию (вторая неделя, по отдельному плану) -Смотр строя и песни; -конкурс военной песни и др. -День полного освобождения Сталинграда (2 февраля)	февраль		
День воинов-интернационалистов "Афганистан к нам тянется сквозь годы" встречи с участниками боевых действий или семей погибших	февраль		
Всероссийская акция «День леса» Сбор макулатуры	март		
Концертная программа «День 8-го марта» к «Международному женскому дню»	март		
Мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией» Классные часы	18 марта		
Всемирный День Земли	апрель		
Международная акция «Марш парков – 2019»	апрель		
Экологический десант «Сделаем мир чище!» (уборка закрепленных участков школьной территории)	апрель		
Всемирный День здоровья	апрель		
Праздник «Последний звонок».	май		

Республиканский проект «шаги Победы» Квест «Дорогами войны»	май		
Акция «Соберем батарейки-очистим планету от мусора»	1 и 4 четверть		
Модуль №3: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	Ориентировочное время проведения	Ответственные (здесь вы пишете ответственных ваших учеников, вас, либо родителей)	Отметка о выполнении
Кружок «Познай себя»	2		
«Разговор о важном»	Каждый понедельник с 8.00	<u>Классный руководитель</u>	
«Музейное дело»	1		
«Юные пожарные»	1		
«Введение в языкознание»	1		
Волейбол	2		
Баскетбол	2		
Юнармия	2		
Акция «Поздравь любимого учителя!»	октябрь		
Установка Флага РФ и РТ	Каждый понедельник	Согласно графика дежурства по школе	
Всероссийская интернет олимпиада по БДД	Сентябрь		
Участие в Акции поддержки Специальное военной операции	постоянно		
Смотр отрядных уголков	октябрь		
Муниципальные конкурсы	В течении года		
Выставка рисунков и фотографий «Любимая мама»	ноябрь		
Конкурс творческих работ «Мы в РДШ»	январь		
Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	март		

Конкурс творческих работ «Память бессмертна»	Апрель-май		
Муниципальный конкурс «Письмо водителю»	апрель		
Республиканский проект «Дети о Победах»	май		
Модуль №4 «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные (здесь вы пишете ответственных ваших учеников, вас, либо родителей)	Отметка о выполнении
Классный час «День Народного единства»	ноябрь	<u>Классные руководители, военно-патриотическая комиссия ученического самоуправления</u>	
Классный вечер с друзьями «Осенний бал»	октябрь	КР	
День ученического самоуправления	октябрь, март	ПО, школьное ученическое самоуправление	
Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	декабрь	ПО, КР	
Муниципальный этап конкурса «Актив года»	январь	ПО	
Первомайская легкоатлетическая эстафета «Город без наркотиков»	май	учителя физ-ры	
Профильные смены для лидеров и активистов школьного самоуправления РДШ РТ в рамках Форума «Сэлэт»	май	ПО	
«День детских организаций»	май	ПО, Совет дружины	
Модуль №5 «Профорентация»			
	Ориентировочное время	Ответственные (здесь вы пишете ответстве	Отметка о выполнении

Дела, события, мероприятия	проведения	нных ваших учеников, вас, либо родителей)	
Конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый-2021»	февраль		
Оформление стенда в классе по профориентации «Куда пойти учиться»	1 полугодие		
Организация летней занятости учащихся (трудоустройство)	Май-август		
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года		
Проведение экскурсий на предприятия:	В течение года		
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ; ГУ «Центр занятости» и ЦСОН: - совместный патронаж с отделением профилактики; - выявление семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации с отделением профилактики;	В течение года		
Встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов.	В течение года		
Проведение классных часов по профориентации	В течение года (согласно планов классных руководителей)		
Беседы с педагогом-психологом школы по профориентации (согласно плана)	В течение года		
Проведение анкетирования, тестирования, индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по данному вопросу (согласно плана и запросам учащихся по профориентации)	В течение года		
#Неделоваяпятница. Встречи с представителями профессий, добившихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности	В течение года		

Обеспечение участия старшекласников в днях открытых дверей учебных заведений области	В течение года (по поступающей информации)		
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Апрель		
Беседа с учащимися, состоящими «группы риска» о выборе профессии.	В течение года		
Беседа: Подросток и закон»	Не реже одного раза в четверть		
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	систематически		
Посещения учреждения культуры в рамках реализации, программы «Красота спасет мир», кинолектории	Сентябрь-май		
Походы выходного дня	В течении учебного года		
Экскурсии в краеведческий музей, музей нефти, музей Афганцев	В течении учебного года		
Модуль №6 : «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные (здесь вы пишете ответственных ваших учеников, вас, либо родителей)	Отметка о выполнении
Неделя здоровья в осенние зимние, весенние каникулы	Ноябрь, январь, март		
День мам	ноябрь		
Всемирный день семьи.	май		
Общешкольные родительские собрания	По необходимости		
Проведение родительских собраний по профориентации (согласно плана классных руководителей, в рамках Республиканской программы «Путь к успеху»)	Раз в четверть		
Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения учащихся	В течение года		
Организация встреч учащихся с их родителями – представителями различных профессий	В течение года		

Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия	В течение года		
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение года		

Лист согласования к документу № 5 от 18.09.2023
Инициатор согласования: Павлова В.В. директор
Согласование инициировано: 18.09.2023 11:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Павлова В.В.		 Подписано 18.09.2023 - 11:29	-